

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пос. Круглое Поле» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан

«Принято»  
Педагогическим советом  
протокол от 16.08.2021 г. №1  
Введено приказом №57  
от 16.08.2021 г.



Директор МБОУ  
«СОШ пос. Круглое Поле»  
Гуфранова Н.В.

## **Рабочая программа**

учебного предмета, курса

**по основам религиозных культур и светской этики**

модуль «Основы светской этики»

Уровень образования (класс): **начальное общее образование, 1-4 классы**

Разработано: ШМО учителей начальных классов

**Планируемые результаты изучения предмета «ОРКиСЭ», 4 класс**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<b>Основы светской этики</b>	<p>–раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);</p> <p>–на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;</p>	<p><i>–развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;</i></p> <p><i>–устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;</i></p> <p><i>–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного</i></p>	<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Научится:</b></p> <p>–принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>–учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>–планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>–учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p>	<p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p>

	<p>–излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;</p> <p>–соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;</p> <p>–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p>	<p><i>уважения прав и законных интересов сограждан;</i></p> <p><i>–акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования</i></p>	<p>–осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>–оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>–адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>–различать способ и результат действия;</p> <p>–вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи</p>	<p>-способность к оценке своей учебной деятельности;</p> <p>-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>-развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>-установка на здоровый образ жизни;</p> <p>-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного,</p>
--	---	--	--	--

			<p>на русском, родном и иностранном языках.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>–преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>–проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>–самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>–осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>–самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по</li> </ul>	<p>здоровьесберегающего поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> <li>-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>-адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> <li>-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> </ul>
--	--	--	---	---

			<p><i>ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Научится:</b></p> <p>–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</p> <p>–осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>–использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</p>	<p><i>-компетен-тности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></p> <p><i>-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <p><i>-установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;</i></p> <p><i>-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i></p> <p><i>-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i></p>
--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"><li>–проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li><li>–строить сообщения в устной и письменной форме;</li><li>–ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li><li>–основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li><li>–осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li><li>–осуществлять синтез как составление целого из частей;</li><li>–проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li><li>–устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li><li>–строить рассуждения в форме связи простых суждений об</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<p>объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</p> <p>–владеть рядом общих приемов решения задач.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b></p> <p><i>–осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i></p> <p><i>–записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i></p> <p><i>–создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i></p> <p><i>–осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i></p>	
--	--	--	---	--

			<p>–осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>–осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>–осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>–строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>–произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Научится:</b></p>	
--	--	--	--	--



			<p>–адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>–допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>–учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>–формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>–договариваться и приходить к общему решению в совместной</p>	
--	--	--	---	--

			<p>деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>–строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li><li>–задавать вопросы;</li><li>–контролировать действия партнера;</li><li>–использовать речь для регуляции своего действия;</li><li>–адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li></ul> <p><b>Получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>–<i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></li><li>–<i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li></ul>	
--	--	--	--	--

			<p>–понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>–аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>–продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</p> <p>–с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>–задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <p>–осуществлять взаимный контроль и оказывать в</p>	
--	--	--	--	--

			<p><i>сотрудничестве</i>      <i>необходимую</i> <i>взаимопомощь</i>;</p> <p><i>–адекватно использовать речевые</i> <i>средства для эффективного</i> <i>решения</i>      <i>разнообразных</i> <i>коммуникативных</i>      <i>задач,</i> <i>планирования и регуляции своей</i> <i>деятельности.</i></p>	
--	--	--	--	--

### Содержание учебного предмета

<b>Название раздела</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Основы светской этики.</b>	<p>Россия – наша Родина.</p> <p>Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.</p> <p>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p>	34
	<b>Итого:</b>	<b>34ч</b>

